

SIDE-BY-SIDE COMPARISON

# 504 Plan vs. IEP — What's the Difference?

Two different paths. Two different laws. One question every parent asks. Spanish version on page 2.

	<b>IEP</b> <small>INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM</small>	<b>504 Plan</b> <small>SECTION 504 ACCOMMODATIONS</small>
<b>Legal Basis</b>	<b>IDEA</b> — federal special education law (1975, amended 2004).	<b>Section 504</b> of the Rehabilitation Act (1973) + ADA — civil rights law.
<b>Main Purpose</b>	Provide <b>specialized designed instruction</b> + related services.	Provide <b>accommodations</b> to remove barriers to general education.
<b>Who Qualifies</b>	Child must (1) have one of 13 IDEA disability categories <i>and</i> (2) need specialized instruction to make progress.	Any physical or mental impairment that <b>substantially limits a major life activity</b> (learning, walking, breathing, focusing, etc.).
<b>Document</b>	Formal written IEP with measurable annual goals, services, minutes per week, accommodations.	Shorter 504 Plan listing accommodations — no formal goals required.
<b>Evaluation</b>	Full multidisciplinary evaluation required — testing, observation, reports.	Less formal — review of existing records often enough. Medical diagnosis can support eligibility.
<b>Services</b>	Specialized instruction <b>plus</b> related services: OT, PT, speech, counseling, transportation, AT.	Accommodations only — extra time on tests, preferential seating, breaks, modified assignments.
<b>Measurable Goals</b>	<b>Yes</b> — annual goals with progress tracking and data.	<b>No</b> — no formal goals required.
<b>Review Cycle</b>	Annual review minimum; full reevaluation every 3 years.	Reviewed periodically — varies by district. No required schedule.
<b>Parental Rights</b>	<b>Strong</b> — Prior Written Notice, due process, right to IEE, parent participation guaranteed.	Fewer formal procedural protections; disputes mostly via OCR or state complaint.
<b>Transition Plan</b>	Required by age 16 (or younger in some states) — goals for post-school life.	Not required.
<b>Cost to Family</b>	<b>Free.</b> Evaluations, services, and meetings all at district expense.	<b>Free.</b> Accommodations are at district expense.

**Ask for an IEP when...**  
 Your child needs **specialized teaching** — not just accommodations. Examples: autism with significant support needs, intellectual disability, significant learning disability, OHI/ADHD where the child can't make progress in general ed alone.

**Ask for a 504 Plan when...**  
 Your child can succeed in general ed **with accommodations**. Examples: diabetes, anxiety, mild ADHD, dyslexia where extra time and structure are enough, food allergies, recent concussion.

**You can request either, in writing, at any time.** Schools have a legal duty to respond within their state's timeline. If the school says no, ask for that in writing too — that's your Prior Written Notice, and it starts your appeal clock.

	<b>IEP</b> PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO	<b>Plan 504</b> ADAPTACIONES SECCIÓN 504
<b>Base Legal</b>	<b>IDEA</b> — ley federal de educación especial (1975, modificada 2004).	<b>Sección 504</b> de la Ley de Rehabilitación (1973) + ADA — ley de derechos civiles.
<b>Propósito Principal</b>	Brindar <b>instrucción especialmente diseñada</b> + servicios relacionados.	Brindar <b>adaptaciones</b> para eliminar barreras en la educación general.
<b>Quién Califica</b>	Su hijo debe (1) tener una de las 13 categorías IDEA y (2) necesitar instrucción especializada para progresar.	Cualquier impedimento físico o mental que <b>limite sustancialmente una actividad mayor de la vida</b> (aprender, caminar, respirar, concentrarse).
<b>Documento</b>	IEP formal por escrito con metas anuales medibles, servicios, minutos por semana, adaptaciones.	Plan 504 más corto que lista adaptaciones — no requiere metas formales.
<b>Evaluación</b>	Evaluación multidisciplinaria completa — pruebas, observación, reportes.	Menos formal — revisión de registros existentes suele bastar. Un diagnóstico médico puede apoyar.
<b>Servicios</b>	Instrucción especializada <b>más</b> servicios relacionados: OT, PT, habla, consejería, transporte, TA.	Solo adaptaciones — tiempo extra en exámenes, asientos preferenciales, descansos, tareas modificadas.
<b>Metas Medibles</b>	<b>Sí</b> — metas anuales con seguimiento de progreso y datos.	<b>No</b> — no se requieren metas formales.
<b>Ciclo de Revisión</b>	Revisión anual mínimo; reevaluación completa cada 3 años.	Revisado periódicamente — varía por distrito. Sin horario obligatorio.
<b>Derechos de los Padres</b>	<b>Fuertes</b> — Aviso Previo por Escrito, proceso legal, derecho a IEE, participación garantizada.	Menos protecciones procedimentales; disputas vía OCR o queja estatal.
<b>Plan de Transición</b>	Requerido a los 16 años (o antes en algunos estados) — metas para la vida post-escolar.	No requerido.
<b>Costo Familiar</b>	<b>Gratis.</b> Evaluaciones, servicios y reuniones a cuenta del distrito.	<b>Gratis.</b> Adaptaciones a cuenta del distrito.

**Pida un IEP cuando...**

Su hijo necesita **enseñanza especializada** — no solo adaptaciones. Ejemplos: autismo con necesidades de apoyo significativas, discapacidad intelectual, discapacidad de aprendizaje seria, OHI/TDAH donde el niño no puede progresar solo en educación general.

**Pida un Plan 504 cuando...**

Su hijo puede tener éxito en educación general **con adaptaciones**. Ejemplos: diabetes, ansiedad, TDAH leve, dislexia donde tiempo extra y estructura bastan, alergias a alimentos, conmoción cerebral reciente.

**Puede solicitar cualquiera, por escrito, en cualquier momento.** Las escuelas tienen el deber legal de responder dentro del plazo de su estado. Si la escuela dice no, pídale por escrito también — ese es su Aviso Previo por Escrito, y comienza su reloj de apelación.